**Определение уровня культуры проектно-исследовательской деятельности библиотекарей, работающих с детьми**

В настоящее время нет, наверное, ни одной библиотеки, которой не приходилось бы создавать проекты, принимать участие в различных конкурсах. Благодаря проектной деятельности, помимо улучшения финансового состояния библиотек, усиливается их роль в местном сообществе, улучшается качество услуг, предоставляемых читателям, библиотеки приобретают свой имидж, появляются новые перспективы в работе.

Проектная деятельность библиотеки – это специфическая технология, представляющая собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта, разработке путей и средств достижения поставленных целей.

Проектирование формируется в качестве способа организации и выявления ресурсов для достижения перспективных задач реорганизации, модернизации, автоматизации библиотечной работы, средства взаимодействия с партнерами, властными структурами, общественностью. Наряду с этими задачами проектная работа позволяет освоить новые сферы, новые направления работы на основе определения реалистичных целей и оптимизации имеющихся и привлекаемых ресурсов.

На выяснение понимания библиотекарями сущность проектной деятельности, готовности к ней и степени вовлеченности в нее и было направлено данное исследование.

Исследование проводилось в форме анкетирования среди библиотекарей детских библиотек края и библиотек, обслуживающих детское население. Участниками исследования стал 467 респондент.

Анкета содержала в себе 11 вопросов, логически разбитых на блоки: вопросы 1-4 были направлены на выявление начального опыта проектной деятельности, вопросы 5-9 – на определение сформированности представлений о структуре исследования, проекта (актуальность, проблема, гипотеза, цели, задачи, методы выводы т.д.), вопросы 10-11 – на наличие опыта оформления результатов деятельности.

Подавляющее большинство респондентов – 414 (88,6%) правильно понимают сущность проектной деятельности как деятельности, направленной на определенные цели. В то же время 42 (9,0%) опрошенных под проектной деятельностью понимает всю инновационную деятельность библиотеки, а еще 11 (2,4%) – отдельные операции, выполняемые библиотекарями (рисунок 1).

Рисунок 1 – Ответы на вопрос «Что, по вашему мнению, включает в себя понятие проекта?»

Значительная часть опрошенных – 129 (27,6%) проектной деятельностью никогда не занимались, тогда как принимали в ней участие в той или иной форме 338 респондентов. Что касается форм участия, то разработкой методологии проекта приходилось заниматься 55 респондентам (11,8%), участвовали во внедрении проекта – 94 опрошенных (20,1%), в организации реализации проекта – 84 опрошенных (18,0%), еще 105 респондентов (22,5%) знакомы со всеми формами участия в проектной деятельности (рисунок 2).

Рисунок 2 – Ответ на вопрос «Приходилось ли Вам заниматься следующими видами проектной деятельности?»

Составление инструкции, алгоритма выполнения или плана работы к какому-либо виду деятельности не вызывает затруднений у 170 респондентов (36,4%), еще 220 (47,1%) опрошенных в состоянии справиться с задачей с посторонней помощью, у 27 респондентов (5,8%) это вызывает серьезные затруднения и 50 (10,7%) никогда этим не занимались (рисунок 3).

Рисунок 3 – Ответ на вопрос «Можете ли Вы составить инструкцию, алгоритм выполнения, план работы к какому-либо виду деятельности?»

Формулирование итогов проекта вызвало затруднение у 89 респондентов (19,1%), подвести итоги самостоятельно могут 113 респондентов (24,2%), подавляющее большинство – 265 (56,7%) предпочитает работу в группе (рисунок 4).

Рисунок 4 – Ответ на вопрос «Испытывали ли Вы затруднения при формулировании выводов по итогам проекта?»

Поиском информации для разработки и реализации проекта занималось подавляющее большинство участников опроса, как самостоятельно – 228 респондентов (48,8%), так и с посторонней помощью – 155 респондентов (33,2%), тогда как 84 опрошенных (18,0%) опыта подобной деятельности пока не имеют (рисунок 5).

Рисунок 5 – Ответ на вопрос «Занимались ли Вы поиском необходимой для выполнения проекта информации?»

Суть проблемы проекта отчетливо понимают 281 респондент (60,2%), но значительная часть опрошенных – 186 (39,8%) имеют о ней ошибочное представление (рисунок 6).

Рисунок 6 – Ответ на вопрос «Постановка проблемы это…»

Около четверти респондентов – 94 (20,1%) неправильно понимают целеполагание проекта, тогда как у 373 опрошенных (79,9%) проблема затруднений не вызывает (рисунок 7).

Рисунок 7 – Ответ на вопрос «Какой из вопросов соответствует цели проекта?»

Оформлять доклад или выступление по итогам проекта самостоятельно доводилось 257 респондентам (55,0%), еще 121 (25,9%) делали это с посторонней помощью. У 28 опрошенных (6,0%) это вызывает явные затруднения, еще 61 (13,1%) не приходилось этим заниматься (рисунок 8).

Рисунок 8 – Ответ на вопрос «Приходилось ли Вам оформлять конспект доклада для устного выступления?»

Для поиска информации большинство респондентов – 264 (56,5%) предпочитают использовать интернет-ресурсы, следующим по популярности источником является учебная и научная литература – 166 (35,6%), наименее востребованы средства массовой информации – 19 (4,0%) и сведения, полученные от коллег – 18 (3,9%) (рисунок 9).

Рисунок 9 – Ответы на вопрос «Какими источниками Вы пользуетесь при поиске информации?»

Результаты проекта необходимо оформить документально. Это не вызывает затруднений у 118 респондентов (25,3%), но это всего четверть опрошенных, остальные испытывают при этом разного рода трудности: 33 опрошенных (7,0%) в определении целей, 35 (7,5%) – в выборе задач, 64 (13,7%) – в обосновании актуальности темы, 34 (7,3%) – в определении содержания, 72 (15,4%) – составлении развернутого плана содержания, 46 (9,9%) – в выборе библиографии, 65 (13,9%) – в формулировании выводов по теме (рисунок 10).

Рисунок 10 – Ответы на вопрос «Что вызывало у Вас трудности при оформлении результатов своих исследований в виде реферата (статьи, доклада)?»

В необходимости информирования об итогах проектной деятельности уверено менее половины респондентов – 186 (39,8%). Чуть больше просто не придают этому значения – 197 (42,2%), еще 84 (18,0%) предпочитают не афишировать результаты своей работы (рисунок 11).

Рисунок 11 – Ответ на вопрос «Считаете ли Вы необходимым представлять результаты своей деятельности?»

Эффективность реализации проекта во многом зависит от усилий членов проектной команды, от их взаимодействия как внутри команды, так и в окружающей среде библиотеки.

Таким образом, основные показатели эффективности библиотечных проектов различны и чаще всего требуют тщательной оценки проектов. Овладение методикой управления проектами позволит библиотечным специалистам:

- иметь представление о месте библиотеки в социальном пространстве, о способах ее взаимодействия с окружающей средой;

- применять методы программирования для реализации комплексных задач, стоящих перед библиотекой;

- использовать закономерности развития и принципы проектирования библиотечных программ, проектов в целях оптимизации принятия решений.

Таким образом, формирование теоретико-организационных основ управления проектами необходимо как для профессионального обучения библиотечных работников, так и для осуществления технологической и управленческой деятельности библиотек.